

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών

ΤΟΜΕΑΣ 4: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Περιγραφή:

Ο συγκεκριμένος δείκτης αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο νηπιαγωγείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και των μαθητών μεταξύ τους. Αφορά την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών και των μαθητών μεταξύ τους, στοιχεία που συμβάλλουν στη βελτίωση των σχέσεων και της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Εστιάζει επίσης σε ζητήματα που συνδέονται με την αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων της συμπεριφοράς των μαθητών. Συμπεριλαμβάνει στοιχεία που αφορούν τους κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή και ευνοούν τη δημιουργία θετικού κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους.

Σκοπός:

Με τον δείκτη αυτό επιχειρείται η διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών και μεταξύ των μαθητών. Εξετάζονται οι μορφές επικοινωνίας και συνεργασίας, η ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων, η διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στο πλαίσιο των ρυθμιστικών αρχών που διέπουν τη σχολική ζωή και η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωσή τους. Διαπιστώνονται θετικά στοιχεία, όπως η ενθάρρυνση της συμμετοχής και η παροχή ευκαιριών για δημιουργική συνεργασία. Εντοπίζονται προβλήματα και αδυναμίες.

Ειδικό ενδιαφέρον έχει η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν τον συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες όπως: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής, Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών, Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού, Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, Υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις κ.ά.

Εξετάζεται επίσης η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη σχολική μονάδα.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών για δημιουργική συνεργασία εκπαιδευτικών – μαθητών
- Αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών
- Συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των ρυθμιστικών πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή

- Παροχή ευκαιριών για δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση των μαθητών

Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση του δείκτη μπορούν να χρησιμοποιηθούν, μεταξύ άλλων, οι ακόλουθες μέθοδοι και εργαλεία:

- Ανάλυση κειμένων/τεκμηρίων από το αρχείο του νηπιαγωγείου (Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης/διδασκτικού προσωπικού, καταχωρήσεις του νηπιαγωγείου σε υπάρχουσες βάσεις δεδομένων κ.λπ.) για τη διερεύνηση των ποσοτικών και ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη.
- Συστηματική παρατήρηση και καταγραφή των αλληλεπιδράσεων των παιδιών με τους εκπαιδευτικούς.
- Συστηματική παρατήρηση των αλληλεπιδράσεων των παιδιών μεταξύ τους.
- Κοινωνιόγραμμα για τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με τις αλληλεπιδράσεις των παιδιών μεταξύ τους.
- Βιντεοσκόπηση/μαγνητοφώνηση διδασκαλίας για τη διερεύνηση των αλληλοδράσεων που αναπτύσσονται είτε ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά, είτε ανάμεσα στα παιδιά.
- Ατομική/ομαδική συνέντευξη με τα παιδιά σχετικά με τις σχέσεις τους με τους συνομηλίκους τους.

Διαθέσιμα στο νηπιαγωγείο στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη:

Από το αρχείο του νηπιαγωγείου αξιοποιούνται και συνεκτιμώνται στοιχεία όπως:

- συμμετοχή και συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών στην εκπόνηση και υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε εθνικό και διεθνές επίπεδο
- οργανωμένες δράσεις εκπαιδευτικών-μαθητών προς την τοπική κοινωνία όπως π.χ. δράσεις για την προστασία του περιβάλλοντος κ.λπ. (αριθμός, είδος, περιγραφή, πλήθος συμμετεχόντων)
- περιστατικά επιθετικής συμπεριφοράς μεταξύ των παιδιών που απασχόλησαν τον Σύλλογο Διδασκόντων (αριθμός, συχνότητα).

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη:

	1	2	3	4
Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος για να αλληλεπιδράσουν θετικά με κάθε παιδί.				
Οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν μια προσωπική σχέση με το κάθε παιδί που εμπνέει ασφάλεια, εμπιστοσύνη και αποδοχή.				
Οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν και σέβονται τη διαφορετικότητα του κάθε παιδιού και την αναδεικνύουν με κάθε τρόπο.				
Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν τη φωνή των παιδιών και ενθαρρύνουν κάθε παιδί να εκφράσει τις απόψεις, τις ιδέες, τον τρόπο σκέψης, τα συναισθήματα και τις επιθυμίες του.				
Οι εκπαιδευτικοί παρέχουν ευκαιρίες στα παιδιά για διάλογο και συνεργασία χρησιμοποιώντας κατάλληλες στρατηγικές (π.χ. διατυπώνοντας ανοιχτές ερωτήσεις, ενθαρρύνοντας τα παιδιά να αναπτύξουν τις σκέψεις τους κ.λπ.).				
Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν σεβασμό στο παιχνίδι, τις πρωτοβουλίες και τις διερευνήσεις των παιδιών.				
Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τα παιδιά για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων.				
Ο εκπαιδευτικός και τα παιδιά συνδιαμορφώνουν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης.				
Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών με ευαισθησία, διακριτικότητα και κατανόηση, παρέχοντας την κατάλληλη καθοδήγηση.				
Οι εκπαιδευτικοί δίνουν ευκαιρίες σε όλα τα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά και συστηματικά σε ομαδικές δραστηριότητες για την επίτευξη ενός κοινού στόχου στο πλαίσιο μιας ομάδας ή μικρότερων υποομάδων.				
Οι εκπαιδευτικοί καθοδηγούν και υποστηρίζουν τα παιδιά στην αποτελεσματική διαχείριση των συγκρούσεων (π.χ. υπενθυμίζοντας κανόνες και διαδικασίες που έχουν διδαχθεί, οργανώνοντας δραστηριότητες κ.λπ.).				

Πρόσθετα στοιχεία

Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και διαμορφώνουν ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας.

Φόρμα αποτίμησης του δείκτη: Ποσοτική αποτίμηση και αιτιολόγηση

Τομέας:				
Δείκτης:				
1	2	3	4	